

Materská škola Sklárska 34 Poltár

Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach v zmysle § 5 ods. 7 písm. f) zákona NR
SR č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve
a školskej samospráve za školský rok 2013/2014**



Predkladá: Jana Abelovská

Dokument:	Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
V pedagogickej rade prerokovaný:	26.08.2014
V rade školy prerokovaný:	29.08.2014
Platnosť od:	01.10.2014
Spracovala:	Jana Abelovská , riaditeľka MŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. *Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2005 zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení*
2. *Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005*
3. *Koncepcia materskej školy na roky 2010-2014*
4. *Plán práce MŠ Sklárska 34 Poltár na školský rok 2013/2014*
5. *Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Sklárska 34 Poltár*
6. *Ďalšie podklady:*
 - *Štátny vzdelávací program ISCED – 0*
 - *Školský vzdelávací program „Vláčik poznania“*
 - *Plány výchovy a vzdelávania*
 - *platná legislatíva: Zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní*
 - *Zákon 317/2009 o pedagogických zamestnancoch*
 - *Vyhláška 306/2008 Z. z. o materskej škole a jej novelizácia*
 - *Vyhláška 308/2009*

Obsah správy

Správa je vypracovaná v zmysle vyhlášky a obsahuje:

- 1/ *Základné identifikačné údaje o materskej škole*
- 2/ *Údaje o počte detí vrátane detí so ŠVVP alebo údaje o počte detí v predškolskom zariadení*
- 3/ *Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka*
- 4/ *Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania*
- 5/ *Výchova a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu*
- 6/ *Údaje o počte zamestnancov a kvalifikačných predpokladoch*
- 7/ *Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov*
- 8/ *Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti v školskom roku 2013/2014 (§2 ods. 1 písmeno i)*
- 9/ *Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená*
- 10/ *Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti*
- 11/ *Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy*
- 12/ *Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy*
- 13/ *Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok , a vyhodnotenie jeho plnenia*
- 14/ *Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o)*
- 15/ *SWOT analýza MŠ*
- 16/ *Spolupráca MŠ s inštitúciami*

1/ Základné identifikačné údaje o škole

Názov organizácie : *Materská škola*
Sídlo organizácie : *Sklárska 34*
Tel. Kontakt: *047/4223348*
e-mail : [*mssklarska@poltar.sk*](mailto:mssklarska@poltar.sk)

Zriad'ovateľ : *Mesto Poltár*
Adresa: *Železničná 481/1 987 01 Poltár*
Štatutárny zástupca: *Primátor mesta Pavel Gavalec*

Riaditeľ'ka školy : *Jana Abelovská*
Vedúca školskej stravovne: *Mária Zavaterníková*

Počet tried : *6*
Počet detí : *125*

Počet zamestnancov pedagogických : *13*
prevádzkových : *4*

Pracovníkov školskej jedálne : *5*

Rada školy: *11 členov*

<i>P.č.</i>	<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Zvolený /delegovaný za</i>
<i>1</i>	<i>Karina Janišová</i>	<i>predseda</i>	<i>rodičov</i>
<i>2</i>	<i>Zuzana Ďurianová</i>	<i>podpredseda</i>	<i>rodičov</i>
<i>3</i>	<i>Bc. Ivana Trhanová</i>	<i>hospodár</i>	<i>rodičov</i>
<i>4</i>	<i>Bc. Marcela Iždinská</i>	<i>tajomník</i>	<i>pedagogických zamestnancov</i>
<i>5</i>	<i>Alica Rovňanová</i>	<i>člen</i>	<i>pedagogický zamestnanec</i>
<i>6</i>	<i>Marta Ridzoňová</i>	<i>člen</i>	<i>nepedagogický zamestnanec</i>
<i>7</i>	<i>Ján Melicher</i>	<i>člen</i>	<i>rodičov</i>
<i>8</i>	<i>Marian Bodnár</i>	<i>člen</i>	<i>zriad'ovateľ'a</i>
<i>9</i>	<i>MUDr. Jana Gasperová</i>	<i>člen</i>	<i>zriad'ovateľ'a</i>
<i>10</i>	<i>Mgr. Martina Brisudová</i>	<i>člen</i>	<i>zriad'ovateľ'a</i>
<i>11</i>	<i>Matej Albert</i>	<i>člen</i>	<i>zriad'ovateľ'a</i>

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

V školskom roku 2013/2014 zasadala 4 - krát.

Prerokovala :

- školský vzdelávací program
- školský poriadok školy
- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
- plán práce školy
- vyjadrila sa k počtu prijatých detí
- plánovaným aktivitám školy
- interným projektom
- k projektu: *Marginalizovaných rómskych komunit*
- využitiu finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru školy a interiéru o učebné pomôcky
- k zabezpečeniu krúžkovej činnosti
- prispela finančnými prostriedkami : na hračky pre deti k Vianociam čiastkou 60 € na jednu triedu
- dofinancovala výlet detí na konci školského roka
- poskytla finančné prostriedky na zakúpenie darčiekov pre 34 detí, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2013/2014

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 5 – krát v zmysle plánu práce.

Prerokovala školský vzdelávací program, školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy , plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia Bc. Agáty Šulekovej. Zasadalo 4 – krát. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky, prizývaná bola aj riaditeľka školy. Svoju činnosť orientovali na prehĺbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu.

Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a naštudovanej odbornej literatúry.

2/ **Údaje o počte žiakov školy, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Počet zapísaných detí do MŠ	125
Z toho 2-3. ročné deti	20
3 – 4 ročné detí	42
4 – 5 ročné detí	26
5 – 6 ročné detí	37
Počet detí s odloženou školskou	1

dochádzkou	
Počet odšťahovaných detí	4
Počet detí so ŠVVP	0
Počet rozhodnutí o ukončení predprimárneho vzdelávania	34

3/ **Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy:**

Vškolskom roku bolo do základnej školy zapísaných detí:

ZÁKLADNÁ ŠKOLA	ZŠ NA ULICI SLOBODY	ZŠ NA ULICI ŠKOLSKEJ
<i>POČET ZAPÍSANÝCH DETÍ CELKOM</i>	25	9
<i>POČET DETÍ SO ŠVVP</i>	0	0
<i>POČET DETÍ ZAPÍSANÝCH V NULTOM ROČNÍKU</i>	0	1

4/ **Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania:**

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania a získavania profilu absolventa predprimárneho vzdelávania materská škola dosiahla výrazné pozitíva:

a) V oblasti perceptuálno – motorického rozvoja:

Pohybové a relaxačné cvičenia patria medzi veľmi obľúbené už u najmladších detí. Realizujú sa denne a deti ku nim pristupujú veľmi pozitívne. Máme vypracované súbory cvičení pre jednotlivé vekové kategórie. Zaradujeme cvičenia na riekanky u mladších 2-3 ročných detí, aj starších 3-4 ročných detí a tiež cvičenia s používaním správnej terminológie, hlavne u detí 5-6 ročných.

Motiváciou sú rôzne príbehy, riekanky a hudba. Využívané je náčinie, náradie, a to tradičné, aj menej tradičné. Stále veľmi žiadané je aj cvičenie na hudbu.

Deti si počas školského roka osvojili mnoho pohybových hier. Obľúbená je rytmizácia, tanec, či pohybová improvizácia podľa hudby.

Najmä v jarných a letných mesiacoch je na pohyb a pohybové aktivity v plnej miere využívaný školský dvor. Školský dvor je prispôsobený tak, aby bol zdrojom podnetov pre pohyb a relaxáciu.

Pobyt vonku je realizovaný pravidelne, súčasťou sú vychádzky do blízkeho okolia. Blízke okolie, najmä park a inštitúcie sú zdrojom poznania, skúseností. V záhrade sú drevené

exteriérové hračky, ktoré poskytujú priestor pre rôzne pohybové aktivity. V zimných mesiacoch je využívaný dvor na základy lyžovania, sánkovanie. V areáli školského dvora máme umelé prekážky, ktoré deti s obľubou zdolávajú. Realizujeme časté vychádzky do lesa v každom ročnom období v rámci otužovania detí. Pracovné návyky sú primerané veku, deti často a radi pracujú s rôznym materiálom, hlavne s odpadovým a prírodným. Svedčí o tom aj projekt Plasty v rámci trvalo udržateľného rozvoja, keď sme zhromažďovali, a potom v rôznych činnostiach využívali plasty. Tak vznikli symboly triedy z vrchnáčikov fliaš či učebné pomôcky. Strihanie, lepenie, ale aj iné výtvarné a pracovné techniky sú obľúbené a často zaradované. Deti sú aktívne pri príprave a realizácii akcií školy, kde sú tieto činnosti v plnej miere využívané. V materskej škole sú už tradíciou výtvarné a pracovné tvorivé dielničky – sú očakávané, zaujímavé. Deti uplatňujú svoju tvorivosť, fantáziu.

Okrem toho, že výtvarné a pracovné tvorivé dielničky sú našim interným projektom, práce zdobia vstupnú chodbu, máme aj tvorivé dielničky s rodičmi 2-krát v školskom roku – na jeseň a v zime. V každej triede deti majú pracovné zošity. Pracovný zošit na systematický rozvoj grafomotorických zručností. Dôraz sa kládol na správne sedenie a držanie grafického materiálu. Väčšina predškolských detí si už vedela napísať svoje meno, a tak si podpisovali svoje práce sami.

V tomto školskom roku naša materská škola realizovala 7. ročník Detskej športovej olympiády v piatich športových disciplínach. Olympiáda mala veľký úspech.

Nadalej je potrebné: Motivovať deti k pohybovým aktivitám, aby sa pohyb stal súčasťou ich zdravého životného štýlu.

Nadalej je potrebné venovať pozornosť:

- správne držaniu grafického materiálu
- zdokonaľovať seba obslužné činnosti / viazanie mašličiek, kultúrne stolovanie, staršie deti viesť ku tomu, aby sa naučili správne jesť s príborom/
- pozitívny postoj k pohybovým aktivitám,
- vypestovaný návyk pravidelnej realizácie plánovaného zdravotného cvičenia
- zvládnutie elementárnych operácií na počítači
- poznanie základnej telovýchovnej terminológie
- vypestovaný návyk pravidelného čistenia chrupu po obede
- dodržiavanie pravidiel pohybových a hudobno-pohybových hier

b.) V oblasti kognitívneho rozvoja:

Deti postupne získavajú a upevňujú si poznatky z rôznych oblastí – rodiny, domova, poznávanie ľudského tela, zdravia, bezpečnosť na ceste, dopravné prostriedky, ročné obdobia, zvieracia a rastlinná ríša, časové vzťahy a ďalšie. V triedach sú pre hry zriadené rôzne hrové kútiky. Ku hre sú deťom k dispozícii rôzne hračky a učebné pomôcky. Využívaná je kniha hier – Edukačnými hrami rozvíjame osobnosť dieťaťa.

Pre obohatenie poznania detí sú aj návštevy trhoviska s ovocím a zeleninou a pravidelné návštevy v knižnici. Hračky, učebné pomôcky a knihy sú priebežne dopĺňané.

Matematické schopnosti a zručnosti, logické myslenie a konštruktívna aktivita sú neustále podnecované, rozvíjané a u detí sú na primeranej úrovni.

Deti pracujú s pracovnými zošitmi s cieľom upevňovať poznatky v oblasti matematických predstáv a v oblasti poznávania sveta.

Bol využívaný rôzny konštruktívny materiál Lego, Seva, puzzle, tangram, rôzne didaktické pomôcky. Dôraz je kladený na aktivitu detí a na komunikáciu. Deti v hrách priradzovali, triedili, usporadúvali predmety, počítali, poznávali geometrické tvary. Obľúbené sú aj geometrické tvary z plastov na zostavovanie rôznych obrazcov a útvarov. Deti tiež poznávali a rozlišovali ročné obdobia, zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy, kvety, stromy, kríky.

Hrou sa tiež učili orientovať v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa, roka. Počas roka sa deti veľmi radi zapájali do prípravy osláv, sviatkov.

Poznatky sme získavali objavovaním, skúmaním, experimentovaním aj priamo v prírode. 13 detí sa zúčastnilo Školy v prírode.

Realizovali sme aktivity a projekty so zameraním na to, aby deti mali radi našu Zem, chránili ju a starali sa o ňu.

- dôraz klásť na hru, aktivitu, zážitkové učenie
- spontánny záujem o nadobúdanie poznatkov
- využívať prvky tvorivej dramatiky
- rozvíjať u detí vzťah ku prírode, podnecovať ich ku tomu, aby si vážili, chránili našu Zem
- motivovať ku komunikácii, rozširovať slovnú zásobu
- samostatné predstavenie sa menom a priezviskom
- samostatné interpretovanie vlastných myšlienok a informácií získaných z rôznych zdrojov
- spontánne a samostatné zapájanie sa do rozhovoru

c.) V oblasti sociálno-emocionálneho rozvoja:

V tejto oblasti kladieme dôraz na to, aby sme dennodenne spoločne vytvárali radostnú atmosféru a tak sa podieľali na dobrej klíme materskej školy. Tu sú dôležité jasné pravidlá triedy.

Deti sú aktívne pri tvorbe pravidiel a v triedach sú v rôznej forme – písané, kreslené, využívané sú rôzne znaky, piktogramy. U detí sú veľmi obľúbené knihy, detské časopisy. Tie sú súčasťou hry Na knižnicu, ktoré boli obohacované získavaním vlastných skúseností z návštev v knižnici. Tiež sú tu letáky, záložky, detské čitateľské preukazy. Vyrábali sme si vlastné leporelá na rôzne témy.

Triedne knižnice sa stále obohacujú a už je v nich veľmi pekná ponuka kníh na čítanie aj encyklopédií. Využívané sú detské časopisy Včielka, Vrabček, Bobík. Obľúbené sú rôzne hry so slovami, riekanky, hádanky.

V spolupráci s knižnicou sme už druhý rok zrealizovali akciu : „Čítame rozprávky“.

Deti majú bohatú slovnú zásobu, ale výslovnosť detí je vo veľkom počte prípadov nesprávna. Veľkou devízou je logopédka priamo v materskej škole dvakrát v týždni.

Deti zaznamenali veľké pokroky a ukázalo sa, že logopéd priamo v MŠ je veľmi efektívna forma rozvoja správnej výslovnosti.

Deti si v tomto veku utvárajú vzťah k prírode a ochranárske postoje k prírode. Hra a hrové činnosti majú v predškolskom veku nezastupiteľné miesto. Sú hlavnou činnosťou dieťaťa. Svoje opodstatnenie majú hry s pravidlami, ako aj bez pravidiel. Veľkú úlohu tu má usmerňovanie hier učiteľkou / riadené hry/.

Deti postupne rozvíjajú hru, uplatňujú tvorivosť v hre, vedia ju naplánovať, realizovať, aj hodnotiť. Deti poznajú veľa piesní, radi spievajú. Obľúbená je rytmizácia, tiež spojená s hrou na telo. Využívané sú hudobné nástroje – klavír, flauta, xylofón a nástroje Orffovho inštrumentára. Hudobné činnosti sú zaraďované v rôznych organizačných formách počas dňa, ale aj počas voľných chvíľok.

Kreslenie, maľovanie, modelovanie patria tiež medzi obľúbené činnosti - a to podľa vlastnej fantázie, predstáv a na danú tému. Zaraďované sú rôzne výtvarné techniky. Rozprávky sú prirodzenou súčasťou detského sveta, deti ich obľubujú a to – detská ľudová a autorská, ale aj príbehy. U starších detí sú to aj príbehy zo školského prostredia a čítania na pokračovanie.

Deti ovládajú veľa básní, riekaniek, reprodukcie rozprávok a príbehov. Ich repertoár je bohatý.

„Trieda baví triedu“. Predškolské triedy si vzájomne zahrli zdramatizovanú rozprávku.

V materskej škole boli aj hudobné rozprávky. Staršie deti veľmi radi „čítajú“ kreslené príbehy. Aj takéto aktivity prirodzene rozvíjajú predčitateľskú gramotnosť detí.

Partnerstvo materskej školy a rodiny sa v plnej miere prejavili v spoločných, hlavne netradičných akciách ako Vianočné besiedky, Tvorivé dielničky, Brigáda, na záver Rozlúčka s predškolákmi.

Pozornosť sme zamerali na:

- *dôsledne realizovať pedagogickú diagnostiku*
- *v prednese a speve povzbudzovať nesmelé deti*
- *pestovať vzťah ku knihe*
- *zaradovať rôzne činnosti na rozvoj predčitateľskej gramotnosti*
- *dôraz klásť na komunikáciu a rozvoj slovnej zásoby*
- *spontánne sa zapájanie sa do hier*
- *samostatné vyjadrenie pocitov*
- *osvojené elementárne ochranárske postoje k prírodnému prostrediu*
- *rozlišovanie pozitívnych a negatívnych prejavov správania sa*

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti

Súčasťou práce učiteľky bola pedagogická diagnostika. Ako najlepšia metóda sa nám osvedčilo pozorovanie, hlavne pri hrách a hrových činnostiach .

Každé dieťa má svoje portfólio - svedčí o úrovni jeho rozvoja - pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné, pracovné činnosti a ich analýza. Na získanie informácií o rozvojovej úrovni dieťaťa boli využívané aj didaktické hry. Výsledky diagnostiky boli následne využité v prospech poznania dieťaťa a na plánovanie činností s dieťaťom. Diagnostikovanie je aj spätnou väzbou o práci učiteľky. Pripravenosť detí pre vstup do základnej školy je na veľmi dobrej úrovni. Deti získali vysokú úroveň pripravenosti a to vo všetkých rozvojových oblastiach.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

a) v oblasti psycho - motorického rozvoja:

- realizácia akrobatického cvičenia – kotúl vpred
- došľapovanie na chodidlá v realizácii základných lokomočných pohybov – chôdza, beh, skok
- používanie primeraného tlaku na kresliaci materiál
- používanie techniky maľovania a strihania

b) v oblasti kognitívneho rozvoja:

- zdôvodňovanie svojich názorov , vyslovovanie jednotlivých úsudkov
- rozlišovanie základných rovinných a priestorových geometrických tvarov
- orientácia v časových vzťahoch v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov

c) v oblasti sociálno-emocionálneho rozvoja:

- hodnotenie vlastného konania a správania, ako aj správania a konania ostatných detí

5/ Výchova a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu :, Vláčik poznania “ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0 - pod názvom „Dieťa a jeho svet.“

Jeho obsahom je:

- Všteповanie základov environmentálneho citenia, rozvíjať kladné postoje k prírode, svojmu okoliu a chrániť životné prostredie
- Dopĺňanie rodinnej výchovy o výchovu a vzdelávanie, zamerané na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, v súlade s individuálnymi osobitosťami, aplikácia tvorivo humanistickej výchovy zameranej na plné rozvinutie osobnosti dieťaťa.
- Utváranie a rozvíjanie národného povedomia detí, prostredníctvom ľudovej slovesnosti udržiavaním ľudových zvykov
- Zabezpečenie komplexnej starostlivosti o zdravý telesný a duševný vývoj detí
- Stimulovanie elementárneho kladného vzťahu k zdravému životnému štýlu s dôrazom na správne stravovanie a predchádzanie obezity.

- *Poskytovanie starostlivosti deťom so špeciálnymi edukačnými potrebami (nadaným, zdravotne znevýhodneným, zdravotne postihnutým a deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia)*
- *Umožniť deťom oboznamovať sa s cudzím jazykom formou krúžkov (anglický , nemecký podľa záujmu rodičov)*
- *Naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi*
- *Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.*
- *Posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a ku svojej vlastnej kultúre.*
- *Naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť.*
- *Umožniť deťom získať kompetencie v oblasti základov počítačovej gramotnosti.*
- *Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami s rešpektovaním potrieb dieťaťa.*

6/ Údaje o počte zamestnancov a kvalifikačných predpokladoch

POČET ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY				
		<i>Začiatok školského roku 2013/2014</i>	<i>Úväzok celý</i>	<i>Úväzok znížený</i>
<i>Pedagogickí pracovníci</i>		<i>13</i>	<i>12</i>	<i>1</i>
<i>Pedagogický asistent</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
<i>Prevádzkovi prac.</i>	<i>Upratovačky</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>
	<i>Školníčka</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Iní</i>	<i>Práčka</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
	<i>Vedúca ŠJ</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Zamestnanci šk. stravovne</i>	<i>Hlavná kuchárka</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
	<i>Pomocná kuch.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Tabuľka:

KVALIFIKOVANOSŤ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV			
<i>Vzdelanie najvyššie dosiahnuté</i>	<i>Počet učiteľ'ov</i>	<i>Rozširujúce vzd. pedagog. minima</i>	<i>Rozširujúce vzdelanie- logopedic. asistent</i>
<i>Stredná pedagogická</i>	9	6	1

škola			
<i>Vysoká škola- predškolská ped. Bc.</i>	1	-	-
<i>Vysoká škola Mgr.</i>	3	-	-
<i>Spolu pedagogic. pracovníkov</i>	13	-	-
<i>Požadovanú kvalifikáciu spĺňa</i>	13	-	-
<i>Požadovanú kvalifikáciu nespĺňa</i>	1. Ped asistent	-	-

Veková štruktúra pedagogických zamestnancov						
<i>Vek</i>	<i>Do 30 rokov</i>	<i>Do 40 rokov</i>	<i>Do 50 rokov</i>	<i>Do 60 rokov</i>	<i>Nad 60 rokov</i>	<i>Dôchodcov</i>
<i>Počet</i>	2	1	0	10	1	0

7/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie :

Jana Abelovská – riaditeľka

Počet získaných kreditov k 28.08.2014 : 43 kreditov

0 – kreditov – Funkčné vzdelávanie

7 kreditov - aktualizčné vzdelávanie -MPC Banská Bystrica

Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ- 7.06.2014

17 kreditov – inovačné vzdelávanie Inovácie v didaktike pre vedúcich pedagogických zamestnancov – MPC Banská Bystrica 01.04.2014

8 - kreditov – aktualizčné vzdelávanie Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet informačné a komunikačné technológie v školskej praxi - NSS Národná služba pre elektronickú spoluprácu škôl pri Žilinskej univerzite v Žiline

11- kreditov - aktualizčné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických pracovníkov – Digitálne technológie v MŠ - MPC Banská Bystrica - 01.04.2014

Lubica Svoreňová – učiteľka

Počet získaných kreditov 26.08.2014: 44 kreditov

25 – kreditov – inovačné vzdelávanie- Inovácie v didaktike - MPC Banská Bystrica-12.03.2014

8 - kreditov – aktualizčné vzdelávanie Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet informačné a komunikačné technológie v školskej praxi - NSS Národná služba pre elektronickú spoluprácu škôl pri Žilinskej univerzite v Žiline

11- kreditov - *aktualizačné vzdelávanie – Digitálne technológie v MŠ - MPC Banská Bystrica - 01.04.2014*

Bc. Agáta Šuleková – učiteľka, vedúca MZ

Počet získaných kreditov k 26.08. 2014 : 71 kreditov

6 - kreditov – *aktualizačné vzdelávanie – Choreografia v tanečnej príprave - MPC Banská Bystrica - 16.05.2013*

11- kreditov- *aktualizačné vzdelávanie – Digitálne technológie v MŠ - MPC Banská Bystrica - 01.04.2014*

14 - kreditov-*aktualizačné vzdelávanie - Rozvíjanie emocionálnej inteligencie a komunikačných zručností MPC Banská Bystrica - 01.04.2014*

6 – kreditov - *aktualizačné vzdelávanie – Zvládnutie záťaží v školskom prostredí - MPC Banská Bystrica - 01.04.2014*

25- kreditov – *inovačné vzdelávanie – Inovácie v didaktike pre učiteľov predprimárneho vzdelávania – 04.04.2013 - MPC Banská Bystrica*

9 – kreditov – *ekologická stopa – aktualizačné vzdelávanie Výchova k trvalo udržateľnému rozvoju -pre učiteľov MŠ Poskytovateľ - Slovenská agentúra životného prostredia*

Mgr. Eva Skruteková – učiteľka

Počet získaných kreditov k 26.08. 2014 : 15 kreditov

8 - kreditov – *aktualizačné vzdelávanie Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet informačné a komunikačné technológie v školskej praxi - NSS Národná služba pre elektronickú spoluprácu škôl pri Žilinskej univerzite v Žiline*

7- kreditov - *aktualizačné vzdelávanie – Digitálne technológie v MŠ - Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ - MPC Banská Bystrica*

Alica Kacianová - učiteľka

Počet získaných kreditov k 26.08. 2014 : 44 kreditov

8 - kreditov – *aktualizačné vzdelávanie Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet informačné a komunikačné technológie v školskej praxi - NSS Národná služba pre elektronickú spoluprácu škôl pri Žilinskej univerzite v Žiline*

25 – kreditov – *inovačné vzdelávanie - Inovácie v didaktike - MPC Banská Bystrica- 12.03.2014*

11- kreditov - *aktualizačné vzdelávanie – Digitálne technológie v MŠ - MPC Banská Bystrica - 01.04.2014*

Emília Adamová – učiteľka

Počet získaných kreditov k 26.08. 2014 : 15 kreditov

8 - kreditov – *aktualizačné vzdelávanie Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet informačné a komunikačné technológie v školskej praxi - NSS Národná služba pre elektronickú spoluprácu škôl pri Žilinskej univerzite v Žiline*

7 - kreditov - *aktualizačné vzdelávanie – Digitálne technológie v MŠ - Pracujeme s digitálnou hračkou Bee-bot v MŠ- MPC Banská Bystrica*

Mgr. Marcela Iždinská – učiteľka

Počet získaných kreditov k 26.08. 2014 : 25kreditov

25 – kreditov – *inovačné vzdelávanie - Inovácie v didaktike - MPC Banská Bystrica-*

12.03.2014

Vzdelávanie

V materskej škole je 100% kvalifikovanosť učiteliek.

Ďalšie vzdelávanie sa uskutočňuje formou IMZ, vzdelávacími seminármi zabezpečovanými Metodicko - pedagogickým centrom v Banskej Bystrici, účasťou na tvorivých dielňach, organizovanými Spoločnosťou pre predškolskú výchovu, Spoločnosťou Pro Solution a samoštúdiom.

8/ Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti v šk. roku 2013/2014 (§ 2 ods. 1 písm. i)

Materská škola každoročne organizuje aktivity pre deti a rodičov, ale aj širšiu verejnosť, ktorými spestruje a obohacuje život detí v materskej škole.

Na príprave a organizovaní väčších podujatí sa podieľajú aj rodičia . S dianím v materskej škole oboznamujeme deti, rodičov a verejnosť prostredníctvom oznamov na budove a triedach materskej školy a na internetovej stránke mesta. Jednotlivé aktivity realizujeme podľa premysleného postupu, ktorý dopĺňa výchovno-vzdelávací proces.

Mesiac a rok 2013/2014	AKTIVITA
Sept.2013	Cyklistická súťaž
Sept.2013	Upratovanie lesa
Okt.2013	Les čaruje . Vychádzky do lesa
Okt.2012	Šarkaniáda
Okt.2012	Deň JABLKA
Okt.2012	Halloween – deň tekvicových strašidiel na dvore MŠ so súťažami , občerstvením a sladkosťami.
Okt.2012	Deň úcty k starším , návšteva domova dôchodcov s programom detí, vystúpenie na pôde Mestského úradu pre dôchodcov
Okt.2012	Výstava s jesennou tematikou – Keď nám jeseň čarovala
Nov. 2012	Beseda s policajtmí – bezpečnosť cestnej premávky – návšteva zástupcov policajného zboru medzi deťmi.
Nov.2012	Divadelné predstavenie „Zlatá rybka na opak“
Dec.2012	Od Adventu do Vianoc – výzdoba areálu MŠ s vianočnou a zimnou témou

	<i>Vianočné besiedky</i>
<i>Dec.2012</i>	<i>Mikuláš v MŠ – návšteva zástupcov mesta s balíčkami sladkostí pre deti.</i>
<i>Dec. 2012</i>	<i>Krídlo pre vtáčiky, aktivita s rodičmi.</i>
<i>Dec.2012</i>	<i>Spoločná výzdoba vianočného stromčeka na dvore MŠ s ozdobami, ktoré vyrobili deti</i>
<i>Jan.2013</i>	<i>Mini biela stopa – lyžiarsky výcvik pre deti v areáli MŠ</i>
<i>Jan.2013</i>	<i>Súťaž o najväčšieho snehuliaka postaveného v areáli MŠ</i>
<i>Jan. 2013</i>	<i>Návšteva ZŠ . Deň otvorených dverí</i>
<i>Jan.2013</i>	<i>Sánkovačka s deťmi .</i>
<i>Feb.203</i>	<i>Zimná branná vychádzka (otužovanie detí)</i>
<i>Mar.2013</i>	<i>Celoškolské fašiangy - Karneval</i>
<i>Mar.2013</i>	<i>Kniha náš kamarát - návšteva knižnice</i>
<i>Mar.2013</i>	<i>Jar prichádza – výstava s témou: „ JAR“</i>
<i>Apr.2013</i>	<i>Apríl mesiac lesov - vychádzky do lesa – Environmentálna výchova</i>
<i>Apr.2013</i>	<i>Návšteva hasičskej zbrojnice – ukážky zásahu, oboznámenie s technikou, ktorú používajú pri zásahu</i>
<i>Apr.2013</i>	<i>Vynášanie Moreny, zachovávanie ľud. tradícií</i>
<i>Máj 2013</i>	<i>Slávnostná besiedka ku Dňu matiek a rodiny</i>
<i>Máj2013</i>	<i>Environmentálna výchova - prezeranie filmov s témou ochrany prírody, výroba rôznych predmetov z odpadového materiálu, zber papiera, beseda s režisérom, výtvarná súťaž s témou ochrany životného prostredia.</i>
<i>Maj 2013</i>	<i>Návšteva ZUŠ – divadielko</i>
<i>Máj 2013</i>	<i>Stavanie mája – Zachovávanie ľudovej tradície.</i>
<i>Jún 2013</i>	<i>Návšteva policajnej stanice</i>
<i>Jún 2013</i>	<i>MDD - Súťaživé hry pre deti</i>
<i>Jún 2013</i>	<i>Noc odvahy pre predškolákov – noc bez rodičov v MŠ</i>

Jún 2013	Talentík múz																																																																																																		
Jún 2013	Športová olympiáda – v areáli MŠ, otvorenie nového ihriska v areáli MŠ (Ihrisko hier - Ihrisko poznania)																																																																																																		
Jún 2013	Rozlúčka s predškólákmi – spoločná s kamarátmi z MŠ Kanadská , na Mestskom úrade.																																																																																																		
	<p><i>Celoročné zapájanie sa do výtvarných súťaží i medzinárodných - Kostúrov výtvarný Poltár, Žitnoostrovské pastelky, Dúhový kolotoč, Projekt: Tvorivé ruky, Talentík Múz, .Zelený svet,</i></p> <p>Vyhodnotenie súťaže : „Talentík múz“</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>P.Č.</th> <th>MÚZA</th> <th>MENO A PRIEZVISKO</th> <th>VEK DIEŤAŤA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>HUDOBNÁ</td><td>Alžbeta Kubaliaková</td><td>6 rokov</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>Radko Pupala</td><td>6 rokov</td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td>Lea Kocáková</td><td>6 rokov</td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td>Ján Bútor</td><td>6 rokov</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td>Tomáš Fehérpataky</td><td>5 rokov</td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td>Rebeka Henžel'ová</td><td>3 roky</td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td>Lea Véghová</td><td>4 roky</td></tr> <tr><td>8</td><td>Tanečná- mažoretky</td><td>Andrea Hedvigyová</td><td>5 rokov</td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td>Tereza Klusačeková</td><td>5 rokov</td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td>Zuzana Hajdů</td><td>6 rokov</td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td>Nikola Tomančeková</td><td>6 rokov</td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td>Vanessa Sirotiaková</td><td>5 rokov</td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td>Linda Maceková</td><td>6 rokov</td></tr> <tr><td>14</td><td>Literárna múza</td><td>Veronika Muchová</td><td>6 rokov</td></tr> <tr><td>15</td><td>Výtvarná múza</td><td>Lea Kocáková</td><td>6 rokov</td></tr> <tr><td>16</td><td></td><td>Alžbeta Kubaliaková</td><td>6 rokov</td></tr> <tr><td>17</td><td></td><td>Veronika Muchová</td><td>6 rokov</td></tr> <tr><td>18</td><td></td><td>Emilia Kubaliaková</td><td>6 rokov</td></tr> <tr><td>19</td><td></td><td>Viktorka Horanská</td><td>5 rokov</td></tr> <tr><td>20</td><td></td><td>Michaela Nováková</td><td>5 rokov</td></tr> <tr><td>21</td><td></td><td>Viktorka Janíková</td><td>5 rokov</td></tr> <tr><td>22</td><td></td><td>Tereza Klusačeková</td><td>5 rokov</td></tr> <tr><td>23</td><td></td><td>Zuzana Hajdů</td><td>6 rokov</td></tr> </tbody> </table>			P.Č.	MÚZA	MENO A PRIEZVISKO	VEK DIEŤAŤA	1	HUDOBNÁ	Alžbeta Kubaliaková	6 rokov	2		Radko Pupala	6 rokov	3		Lea Kocáková	6 rokov	4		Ján Bútor	6 rokov	5		Tomáš Fehérpataky	5 rokov	6		Rebeka Henžel'ová	3 roky	7		Lea Véghová	4 roky	8	Tanečná- mažoretky	Andrea Hedvigyová	5 rokov	9		Tereza Klusačeková	5 rokov	10		Zuzana Hajdů	6 rokov	11		Nikola Tomančeková	6 rokov	12		Vanessa Sirotiaková	5 rokov	13		Linda Maceková	6 rokov	14	Literárna múza	Veronika Muchová	6 rokov	15	Výtvarná múza	Lea Kocáková	6 rokov	16		Alžbeta Kubaliaková	6 rokov	17		Veronika Muchová	6 rokov	18		Emilia Kubaliaková	6 rokov	19		Viktorka Horanská	5 rokov	20		Michaela Nováková	5 rokov	21		Viktorka Janíková	5 rokov	22		Tereza Klusačeková	5 rokov	23		Zuzana Hajdů	6 rokov
P.Č.	MÚZA	MENO A PRIEZVISKO	VEK DIEŤAŤA																																																																																																
1	HUDOBNÁ	Alžbeta Kubaliaková	6 rokov																																																																																																
2		Radko Pupala	6 rokov																																																																																																
3		Lea Kocáková	6 rokov																																																																																																
4		Ján Bútor	6 rokov																																																																																																
5		Tomáš Fehérpataky	5 rokov																																																																																																
6		Rebeka Henžel'ová	3 roky																																																																																																
7		Lea Véghová	4 roky																																																																																																
8	Tanečná- mažoretky	Andrea Hedvigyová	5 rokov																																																																																																
9		Tereza Klusačeková	5 rokov																																																																																																
10		Zuzana Hajdů	6 rokov																																																																																																
11		Nikola Tomančeková	6 rokov																																																																																																
12		Vanessa Sirotiaková	5 rokov																																																																																																
13		Linda Maceková	6 rokov																																																																																																
14	Literárna múza	Veronika Muchová	6 rokov																																																																																																
15	Výtvarná múza	Lea Kocáková	6 rokov																																																																																																
16		Alžbeta Kubaliaková	6 rokov																																																																																																
17		Veronika Muchová	6 rokov																																																																																																
18		Emilia Kubaliaková	6 rokov																																																																																																
19		Viktorka Horanská	5 rokov																																																																																																
20		Michaela Nováková	5 rokov																																																																																																
21		Viktorka Janíková	5 rokov																																																																																																
22		Tereza Klusačeková	5 rokov																																																																																																
23		Zuzana Hajdů	6 rokov																																																																																																

24		Nikola Tomančeková	6 rokov
25		Laura Porubiaková	6 rokov
26		Radka Olšiaková	5 rokov
27		Jerguš Vaš	6 rokov
Celoročná starostlivosť o školský dvor .			

9// Údaje o projektoch , do ktorých je škola zapojená:

K ďalším dlhodobým aktivitám v našej škole patrí realizovanie niektorých vnútorných projektov a rozvíjajúcich vzdelávacích programov. Ich spoločným cieľom je podnecovať osobnostný rozvoj detí v oblasti kognitívnej, sociálno-emocionálnej a perceptuálno-motorickej.

Vyhodnotenie projektov a programov školy

NP MRK 2

Pracujeme v národnom projekte : Marginalizovaných rómskych komunit II.

Filozofiou projektu je dosiahnuť začlenenie čo najvyššieho počtu detí z marginalizovaných rómskych komunit do materských škôl a za aktívnej osvety rodičov zlepšiť ich pripravenosť pre vstup na primárny stupeň vzdelávania.

Našou prioritou je preto vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov participujúcich na predprimárnej príprave detí, aby sme skvalitnením ich profesijných kompetencií prispeli k zvýšeniu šance detí z marginalizovaných rómskych komunit na ich sociálnu inklúziu.

Do projektu je zahrnutá aj rómska asistentka, ktorá pomáha deťom z rómskych komunit

V rámci tohto projektu sme zahrnuli i prierezovú tému:

Multikultúrna výchova

Prierezová téma multikultúrna výchova je integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Už od predprimárneho veku je potrebné utvárať povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí, v ktorom po stáročia nažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

Multikultúrna výchova je zaradená do výchovno – vzdelávacej činnosti vzhľadom na to, že súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v školách stretávajú deti rôznych kultúr. Je predpoklad , že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a

bude potrebné, aby boli pripravení na ich rozdielnosť. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr. Napomáha eliminovať negatívne správanie s prvkami neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie.

Ciele výchovy a vzdelávania

Potreba osvojenia hygienických návykov

- v spolupráci s rodinou a jej mimoškolským pôsobením podieľať sa na skvalitňovaní hygieny, bezpečnosti a starostlivosti o zdravie dieťaťa, pravidelnými činnosťami stimulovať potrebu každodennej hygieny

Hygiena a starostlivosť o zdravie dieťaťa, podmienka pravidelnej dochádzky detí do MŠ

- vhodnou motiváciou rodičov zabezpečiť pravidelnú dochádzku detí do materskej školy,
- pravidelnými návštevami učiteľa a asistenta učiteľa v rodine

Dosiahnuť pozitívny vzťah k materskej škole, potreba preklenutia jazykovej bariéry a osvojovanie si štátneho jazyka

- dennodenne vytvárať príležitosti na osvojovanie si štátneho jazyka bez potláčania kultúrnej identity dieťaťa,
- pravidelnými návštevami logopéda eliminovať v čo najväčšej možnej miere nedostatky v rečovom vývine dieťaťa z MRK,

Potreba spolupráce s rodinou - zapájať rodičov z MRK do výchovy a vzdelávania detí ako príležitosť jeho rozvoja

- podporovať spoluprácu všetkých detí a rodičov prostredníctvom triednych a školských akcií a aktivít
- potreba kompenzácie materiálneho prostredia
- umožniť dieťaťu a rodičom efektívne využívať prostredie a učebné zdroje materskej školy na uspokojenie učebných, kultúrnych a sociálnych potrieb detí z MRK,
- využívať potenciál digitálnych technológií pri učení sa dieťaťa a na elimináciu nedostatkov jeho vývinu,

Potreba odstránenia sociálnych bariér

- koordinovať výchovno-vzdelávaciu činnosť dennými aktivitami smerom k eliminácii predsudkov a stereotypov,

- *koordinovať výchovno-vzdelávaciu činnosť triednymi, školskými a mestskými/obecnými oslavami smerom k eliminácii predsudkov a stereotypov,*
- *potreba spolupráce a kooperácie v detskej skupine*
- *vytvoriť si spoločne pravidlá triedy a dodržiavať ich,*
- *prostredníctvom spoločných hier a činnosti viesť k vzájomnému ohodnoteniu a oceneniu v detskej skupine,*
- *potreba vytvorenia akceptujúceho a bezpečného prostredia*
- *využívať v triede pravidlá, zvyklosti a rituály, ktoré sú nevyhnutné pre život v skupine a líšia sa od pravidiel, na ktoré sú deti zvyknuté z domu,*
- *využívať každodenné činnosti na akceptáciu kultúrnych a iných odlišností , podmienka prípravy na vstup do ZŠ*
- *podieľať sa na úspešnosti detí z MRK pri prechode z MŠ do ZŠ prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti,*
- *podmieniť úspešnosť detí z MRK pri vstupe do ZŠ angažovanosťou rodičov a ďalších subjektov,*
- *podmienka inkluzívneho vzdelávania odstraňovaním separovaných detských skupín/tried*
- *podporovať inkluzívne vzdelávanie všetkých detí,*
- *dodržiavaním kritérií pri prijímaní detí do materskej školy, MRK rešpektovať princíp zákazu všetkých foriem diskriminácie a segregácie,*

- **Projekt *Zdravá škola***

Úlohy projektu škola realizovala v dominantnej forme i integrovane v rámci ostatných oblastí detskej edukácie počas celého školského roka. Pomocou neho dosahuje materská škola dobré výsledky v rozvíjaní a rozširovaní kompetencií detí predškolského veku v oblasti zdravotvedy (fyzické i psychické zdravie a prevencia), ako i deťom z MRK.

Zdravý životný štýl: -„Adamko, hravo zdravo“

Cieľom programu je utvárať a skvalitňovať u všetkých detí i detí z MRK návyky zdravého životného štýlu, zlepšovať ich zdravotný stav , prehĺbovať poznatky o zdraví a chorobe, vytvárať podmienky pre zdravý psychický vývin , prispievať k skvalitneniu životného

prostredia environmentálnou výchovou.

Projekt *Ludové tradície*

Cieľom programu je veku primeranou formou priblížiť ľudové tradície slovenského národa. Projekt sa stal tradíciou školy, medzi deťmi bol veľmi obľúbený, deti sa na jeho realizácii aktívne podieľali. Časti projektu: - Lucia, Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Vynášanie Moreny, Veľká noc, Stavanie májov.

- **Projekt *Environmentálnej výchovy v MŠ***

Cieľom programu je rozvíjať ekologickú gramotnosť detí predškolského veku a ich hodnotiaci postoj k prírode a vplyv človeka na zmeny v ekológii. Projekt sme realizovali integrovane s ostatnými oblasťami detskej edukácie.

- **Projekt rozvoja literárnej gramotnosti detí predškolského veku**

Cieľom je rozvíjať gramotnosť detí so zameraním na literárnu gramotnosť. Pri jeho realizácii v edukácii sa vychádzalo zo základných komponentov rozvoja gramotnosti a

- *využívanie metodiky Krok za krokom (filozofia, centrum gramotnosti),*
- *využívanie doporučených metód rozvoja gramotnosti detí predškolského veku.*

Veselé zúbky - *cieľom projektu je prostredníctvom opakovaných motivovaných informácií, inštrukcií a cvičení detí so školskou asistentkou dentálnej hygieny získavať vedomosti a zručnosti správnej starostlivosti o zuby a d'asná, zdravej výžive, vhodných dentálnych pomôckach.*

Oboznamovanie s anglickým jazykom - výuka elementárnych základov anglického jazyka

Úlohou výuky anglického jazyka je :

Oboznámiť deti s cudzím jazykom, naučiť komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v cudzom jazyku.

Výuku cudzieho jazyka absolvujú deti na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu a prihlášky na krúžok.

Neposlušný jazyček - odborná logopedická starostlivosť

Úlohou poskytovania odbornej logopedickej starostlivosti je :

- zvládnuť materinský jazyk
- odstraňovať rečové poruchy a nesprávnu výslovnosť
- predchádzať vzniku porúch reči a nesprávnej výslovnosti

Realizácia tejto formy je 4 x mesačne klinickým logopédom v priestoroch MŠ, individuálnou starostlivosťou na základe depistážneho vyšetrenia reči.

Odbornú logopedickú starostlivosť absolvujú deti na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Ďalšie informácie:

Všetky realizované projekty mali premyslené postupy a metódy, uskutočňovali sa formou zážitkového učenia. Uplatňovali sa v nich prvky tvorivej dramatiky, čo deti veľmi zaujalo a motivovalo k pozitívnym výsledkom. Pútavé pomôcky sa podpísali pod dobrý výsledok a splnenie vytýčených cieľov.

Ekologické a environmentálne projekty boli zamerané na zvyšovanie povedomia detí o možnostiach ochrany prírody a zveľaďovania prostredia, v ktorom žijeme (triedenie odpadov, zber PET fliaš, recyklácia papiera).

V rámci bezpečnosti a ochrany zdravia si deti ozrejmili normy bezpečného správania (v priestoroch MŠ i mimo nej), uplatňovali poznatky z dopravnej disciplíny, osvojili si zásady protidrogovej prevencie.

V MŠ sa nevyskytol v priebehu školského roka žiaden úraz. Mnohé aktivity boli uskutočňované v spolupráci s rodičmi, čo ocenili aj pedagógovia.

10/ Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V školskom roku 2013/2014 nebola uskutočnená žiadna inšpekcia

11/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola je situovaná v centre sídliska má 6 tried, z ktorých v súčasnosti aj 6 tried využívame a hospodársku časť, ktorú tvorí kuchyňa a práčovňa. Hrové a pracovné centrá sú

umiestnené v priestore, ktoré sú vybavené účelovo a slúžia na spontánne hry detí a učiteľkám na plánovanú a riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť. V júli roku 2013 mala budova 35 rokov a nakoľko po túto dobu do údržby budovy nebola investovaná žiadna čiastka, budova značne schátrala a bude do nej potrebné viac investovať, čo znamená generálnu rekonštrukciu.

Areál MŠ tvorí trávnatá plocha s vysadenými okrasnými krikmi, stromami a slúži ako Zóna zábavy a aktívneho oddychu detí.

Triedy sú organizované ako herne – miesta na plnenie naplánovaných edukačných aktivít, a odpočinkové časti – spálne, ktoré slúžia na zabezpečenie základných biologických potrieb detí.

Edukačný proces prebieha v účelových priestoroch s množstvom učebných pomôcok a hračiek, ktoré pravidelne dopĺňame.

Vybavenie tried nábytkom bolo staré 35 ročné. Podarilo sa nám ho čiastočne v decembri roku 2012 vymeniť za nové. Tiež sme vymaľovali všetky triedy a kuchyňu v júli a auguste, kedy sa začala výmena okien z južnej strany MŠ.

Materská škola má telocvičňu, ktorá nebola v zimných mesiacoch využívaná z dôvodu nedostatočného vykurovania. Tu boli popraskané steny a je to koncová miestnosť MŠ, kúrenie tu končí a je potrebné vymeniť radiátor.

Tiež sa nám podarilo miestnosť čiastočne zrekonštruovať, ale bude potrebné zakúpiť čerpadlo na pretláčanie vody, nakoľko je to koncová miestnosť.

Zakúpil sa do jednej triedy koberec, ale je potrebné do dvoch tried zakúpiť lehátka a stoly. Zakúpili sme jeden počítač, ďalší dostaneme z projektov. Je ešte potrebné dokúpiť príslušný počet učebných pomôcok na 6 tried. Postupne sa vymieňali okná, zateplila sa budova, vymaľovala fasáda. V triedach sa menila podlahová krytina, opravili schody.

12/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Materská škola financovaná z originálnych kompetencií, o pridelených financiách rozhoduje mestské zastupiteľstvo.

1. *Dotácia z podielových daní mesta, boli pridelované MsÚ a vypočítané podľa platnej legislatívy na základe platného koeficientu.*
2. *Všeobecne záväzným nariadením č.3/2012 prijatého Mestským zastupiteľstvom v Poltári o výške príspevku a spôsobe platby na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Poltár bol príspevok stanovený v sume 7 € za dieťa.*
3. *Rozpočet sme čerpali po predchádzajúcom odsúhlasení zriaďovateľom*
5. *Príspevok sa neuhrádzal za dieťa:*
 - *ktoré bolo rok pred plnením školskej dochádzky*
 - *ak zákonný zástupca predložil doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi*
 - *ak dieťa malo prerušenú dochádzku na viac ako 30 po sebe v jednom mesiaci nasledujúcich dní a to so zdravotných dôvodov, alebo rodinných dôvodov*
 - *alebo spĺňa podmienky zákona o ústavnej starostlivosti 245/2008 Z.z. § 28 / ods. 7*

Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov za jednotlivé mesiace odvedené do pokladne Mestského úradu v školskom roku 2013/2014.

IX/13	X/13	XI/13	XII/13	I/14	II./14	III/14	IV/14	V/14	VI/14	VII/14
560	483	518	406	504	469	497	420	469	427	182

SPOLU: 4 935, 00 €

Vlastné príjmy:

Ostatné príjmy sme si zabezpečovali praním prádla v pracovni MŠ, pre ŠJ pri MŠ, MsÚ Poltár, ZŠ a MŠ Kalinovo.

13/ Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia:

V koncepcii rozvoja materskej školy na roky 2010 až 2014 sú stanovené ciele v 3. oblastiach, a to:

1. Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu, stanovené úlohy:

*- **Vnútoraná transformácia materskej školy smerujúca k zlepšeniu vzdelávania** - danú úlohu sme plnili zlepšovaním podmienok k výchovno-vzdelávacej práci, napr. zabezpečovaním nových pomôcok a odbornej literatúry či rozširovaním kompetencií učiteliek formou seminárov, školení a ďalšieho vzdelávania. V edukácii sa využívali rôzne formy práce, kolektívna i skupinová v zmysle štátneho vzdelávacieho programu. Skupinová a individuálna výučba podľa metodiky Krok za krokom bola realizovaná v didaktických centrách, a to vo výtvarnom, prírodovedno-pracovnom, centre gramotnosti, dramatickom a hudobnom centre, pohybovom centre, stavebnicovo- matematickom centre a centre varenia. Počítačové zostavy prispeli k rozvoju počítačovej gramotnosti učiteliek aj detí. V rámci predškolskej prípravy boli realizované krúžkové aktivity a korekcia rečových porúch klinickým logopédom a program CŠPaP na prípravu detí do školy.*

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa črtala snaha učiteliek využívať progresívne metódy a formy práce ako experimenty, problémové a zážitkové učenie, didaktické aktivity, či manipulačné činnosti. Za slabšiu stránku v tejto oblasti považujeme určitú nerovnomernosť vo využívaní progresívnych metód práce, moderných učebných pomôcok a novej odbornej literatúry, ako aj nižšiu schopnosť niektorých učiteliek aplikovať nové poznatky a metódy v praxi.

*- **Prehlbovanie a skvalitnenie obsahu kurikula predprimárneho vzdelávania.** Jadrom zmien v plánovaní a zostavovaní triednych plánov či projektov boli ciele a úlohy vyplývajúce zo štátneho vzdelávacieho programu a vytvorenie vlastného školského vzdelávacieho programu.*

2/ Materiálno-technické vybavenie

***hmotné a materiálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu** : boli zakúpené didaktické pomôcky a didaktický materiál do tried a jednotlivých kabinetov, edukačné PC programy, detská videotechnika, odborná literatúra, notebooky, interaktívna tabuľa. Ďalšie dve interaktívne tabule sme získali z projektov. Zakúpili sa učebné pomôcky pre pohybovú prípravu detí žinenky, tunely , hip-hop lopty, futbalové bránky.*

3/ Rekonštrukcia interiéru a exteriéru materskej školy:

- **interiér materskej školy**, realizovala sa výmena podláh vo všetkých triedach novou podlahovou krytinou, na terasách sa menila dlažba, zateplila sa budova a natiahla nová fasáda budovy. Tiež sa realizovali drobné opravy, ktoré bolo nevyhnutné vykonať pred zateplením budovy (elektrické vedenie, výmena svetiel, vypínačov,) , modernizovali sa triedy, zakúpil sa jeden koberec

- **exteriér materskej školy**, realizovala sa pravidelná údržba školského dvora (trávnatých plôch a pieskovísk),

Pri určovaní cieľov na príslušný školský rok sme vychádzali z analýzy výsledkov práce z predchádzajúceho školského roka, z POP MŠ SR a dlhodobej koncepcie školy.

Naším cieľom bolo podnecovať a rozvíjať u detí schopnosť učiť sa, dať deťom priestor na rozvíjanie seba samého. Opätovne sme pri diagnostike detí a logopedickej depistáži zistili, že je evidentný nárast detí s chybnou výslovnosťou jednotlivých hlások. Rozvíjali sme komunikačné schopnosti detí a zdokonaľovali ich jazykový prejav počas celého pobytu detí v MŠ. Obohatili sme zásobník riekaniek, básničiek, porekadiel a prisloví, ktorý sme denne využívali pre zdokonaľovanie správnej výslovnosti. Využitím ľudovej slovesnosti a čítaním ľudových rozprávok sme pestovali kladný vzťah detí k ľudovým tradíciám, k folklóru a k hovorenému slovu. Prehľbovali sme v deťoch lásku k rodnému jazyku, upevňovali národné povedomie. Vhodnou formou k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a názorov bola forma ranného kruhu, podľa metodiky Krok za krokom. Deti si aj takouto formou zdokonaľovali rečové a jazykové schopnosti. Úlohy jazykovej výchovy sme integrovali aj do ostatných organizačných foriem.

Naše ďalšie smerovanie k rozvoju zdravého životného štýlu a environmentálnej výchovy viedlo k realizácii environmentálnych aktivít, nakoľko naša MŠ sa nachádza v príjemnom prostredí plnom zelene. Realizovali sme jarné, letné, jesenné turistické vychádzky..., popri environmentálnej výchove chceme predchádzať obezite detí, pohybovými aktivitami.

Uplatňovanie prosociálnej výchovy v edukácii vyplýva zo samotného fungovania a zamerania našej MŠ. Učíme deti ústretovosti, aby sa citlivo naučili vnímať potreby iných, aj deti s handicapom, deti rôznych komunit, deti z málo podnetného prostredia, rómske deti. Aj tieto deti sa snažíme v maximálnej možnej miere zapájať do všetkých aktivít MŠ.

14/ Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú

nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Krúžková činnosť

- - krúžok anglického jazyka: pod vedením p.uč. Mgr. Eriky Slaniniakovej a Mgr. Miroslavy Miadokovej (1x týždenne) , krúžok absolvovalo 30 detí. Deti sa na základe plánu krúžkovej činnosti naučili základy anglického jazyka
- - krúžok moderného tanca „ Mažoretky“, (1x týždenne) , krúžok navštevovalo 12 detí , viedla ho Mgr. Marcela Iždinská

Zabezpečili sme pre deti

- *individuálny prístup k talentovaným deťom pri rozvíjaní ich hudobných, výtvarných a recitačných zručností a schopností*
- *individuálny prístup k deťom z málo podnetného prostredia*
- *individuálny prístup k deťom z MRK*

Oblasti v ktorých sú nedostatky a ktoré treba zlepšiť:

1. *Hľadať možnosti väčšej prezentácie MŠ na verejnosti*
2. *Hľadať možnosti na zrekonštruovanie interiéru budovy a ďalšieho dovybavenia školského dvora, doriešenie havarijného stavu oplotenia projektom Jonson Controls výsadbou živého plota . Projekt mi bol schválený a získala som pre MŠ 1000 dolárov. Za pomoci pracovníkov závodu Jonson Controls rodičov a pedagogického personálu ho vysadíme v mesiaci október.*
3. *Dôkladnejšie sa zamerať na deti s odloženou školskou dochádzkou a deti individuálne začlenené, zaznamenávať tendenciu klesajúcej, alebo stúpajúcej úrovne.*
4. *V oblasti plánovania správne definovať výchovno-vzdelávacie ciele, vedieť ich efektívne operacionalizovať.*
6. *Triednu dokumentáciu viesť z aspektu obsahu a vecnosti.*

15/ SWOT analýza MŠ

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>neustále rozširovanie odborných znalostí štúdiom učiteliek na kontinuálnom vzdelávaní (MPC-Banská Bystrica)</i> ➤ <i>dobré podmienky pre edukáciu detí</i> ➤ <i>budova po rekonštrukcii</i> ➤ <i>zapájanie sa do projektov (vlastných a v spolupráci s inými inštitúciami)</i> <i>Jonson Controls Lučenec</i> <i>Digipédia</i> <i>Aktivizujúce metódy vo výchove</i> <i>Projekt MRK II. Marginalizovaných rómskych komunit)</i> ➤ <i>alternatíva pre staršie deti, ktoré nemajú potrebu dlhšieho spánku – popoludňajšie tvorivé aktivity, predĺžený pobyt vonku, krúžková činnosť v odpoľudňajších hodinách</i> ➤ <i>spoluúčasť všetkých detí na spoločných akciách</i> ➤ <i>dobrá spolupráca s CPPP a CŠPaP</i> ➤ <i>zavedenie internetu do tried, pre skvalitnenie práce učiteliek</i> 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>nedostatočné ohodnotenie pracovníkov</i> ➤ <i>slabá motiváciu k lepším výkonom</i> ➤ <i>slabšia vybavenosť audiovizuálnou technikou, hračkami a pomôckami, odbornou literatúrou</i>
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>vhodná poloha MŠ – dostupnosť k prírode , v strede sídliska</i> ➤ <i>propagácia o edukačnom procese v médiách, vlastná internetová stránka</i> ➤ <i>dostatočné priestory na</i> 	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>nepriaznivý demografický vývoj</i> ➤ <i>nedostatok finančných prostriedkov na vybavenie interiéru tried a spální</i> ➤ <i>nedostatok finančných prostriedkov na opravu kúrenia v priestoroch</i>

<p><i>individuálne potreby a činnosti detí</i></p> <p>➤ <i>zapájanie sa do projektov a tak získanie nákladných učebných pomôcok (interaktívne tabule, výučbové softvéry,...)</i></p>	<p><i>telocvične a tým aj jej využívaníu v zimných mesiacoch.</i></p>
---	---

16/ Spolupráca MŠ s inštitúciami

Spolupráca materskej školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

- *Spoluprácu s rodičmi hodnotíme na dobrej úrovni. Využívali sme primerané spôsoby komunikácie s rodičmi (formálne i neformálne) na prehĺbenie spolupráce pri materiálnej i finančnej podpore aktivít materskej školy, ako aj pri riešení zdravotných, výchovných, príp. iných problémov detí. Poskytovali sme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi, organizovaním odborných prednášok, poskytovaním odbornej literatúry, vyhotovením a zverejnením metodických materiálov na nástenke k problematike protidrogovej prevencii, otužovaniu a dopravnej výchovy.*

Odporúčali sme rodičom spoluprácu

- *so psychológom ohľadom školskej zrelosti*
- *s oddelením sociálnych vecí a rodiny mesta - Poltár, ohľadom príspevku na dieťa v hmotnej núdzi rodičov, pán Lacko*
- ***vedúcou ŠJ vo veci stravovania detí s alergiou na potraviny , bezlepkovou stravou (1 dieťa).***
- *- akcie „Tvorivé dielne – premeny plodov jesene“ a „Tekvicové harašenie“ boli realizované*
- *v spolupráci s rodičmi v popoludňajších hodinách, ukončené boli výstavkou produktov a nočnou výstavou strašidiel spojenou so súťažami a maľovaním na tvár, zúčastnilo sa jej približne 200 rodičov s deťmi*
- *popoludnie , rodičia, masky*
- *prezentácie práce polície, mestskej polície, hasičov, záchranej služby*

- *výsledky svojej práce s deťmi formou uceleného programu (piesne, básne, dramatizácia rozprávok, hry, tance a pod.)*
- *celodenný výlet detí 5-6 ročných (v spolupráci s rodičovským združením)*
- *v spolupráci so spoločnosťou pre predškolskú výchovu sa v našej MŠ uskutočnili semináre Logico primo Logico Luck – stratégia práce s deťmi*

Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

SČK - zdravotné projekty - „Evička nám ochorela“

Mestská knižnica – besedy o knihách

Kultúrne stredisko Poltár – kultúrne a spoločenské predstavenia

ZŠ Slobody, ZŠ Školská – spoločné akcie a podujatia podľa plánu spolupráce, nadväznosť na edukáciu a plynulý prechod z MŠ do ZŠ.

Centrum špeciálno- pedagogického poradenstva (SCŠPP) – poradenstvo pre deti so ŠVVP

Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie (CPPaP) – poradenstvo v oblasti školskej zrelosti, depistáž, odborné vyšetrenia detí , besedy s rodičmi.

Základná umelecká škola v Poltári – organizovala pre deti - dramatické , hudobné, výtvarné súťaže (Talentík múz)

Komplexne je možné výchovno - vzdelávacie výsledky materskej školy, dosiahnuté v školskom roku 2013 – 2014 hodnotiť veľmi pozitívne, stanovené ciele a úlohy boli splnené, čo stanovuje dostatočné východiská pre kvalitnú prácu v budúcnosti .

Jana Abelovská
riaditeľka materskej školy