



*Materská škola
Kanadská 19
Poltár*

SPRÁVA O VÝCHOVO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVY A
VZDELÁVANIA
ŠKOLSKÝ ROK
2021-2022

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŠKOLSKÝ ROK 2021-2022

Predkladá:

Mgr. Renáta Melicherová.....
riaditeľka MŠ
Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Poltár
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Kanadská 19, Poltár, za školský rok 2021/2022

.....

Vlasta Kojnoková

Predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Poltár
s c h v a ľ u j e / n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ

.....

za zriaďovateľa

Obsah:

1. *Východiská*
2. *Základné identifikačné údaje o materskej škole a zriaďovateľovi*
3. *Údaje o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa materskej školy*
4. *Údaje o počtoch detí*
5. *Údaje o počte pedagogických zamestnancov, ďalších zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických a odborných zamestnancov*
6. *Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy*
7. *Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti*
8. *Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená*
9. *Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI*
10. *Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy*
11. *Údaje o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má materská škola nedostatky*
12. *Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy*
13. *Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia*
14. *Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení*

1.VÝCHODISKÁ

Správa je vypracovaná v zmysle:

- + *Zákona NR SR č.596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*
- + *Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení*
- + *Metodického usmernenia č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2009 Z. z.*
- + *Koncepcie materskej školy na roky 2020-2025*
- + *Školského vzdelávacieho programu „Ďateľinka“*
- + *Plánu práce materskej školy na školský rok 2021/2022*
- + *Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ a zo zasadnutia Pedagogickej rady*

2. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE A ZRIAĐOVATEĽOVI (§ 2 ODS. 1 PÍSM. A, B)

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Kanadská 19, Poltár
3. Telefónne číslo: 047/422 24 88
4. Internetová adresa: mskanadska@poltar.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Poltár, Mestský úrad, Železničná 489/1, 98701 Poltár
6. Telefónne číslo: 047/430 84 23
7. Adresa elektronickej pošty: mesto@poltar.sk

1.1 KONTAKTNÉ ÚDAJE A VEDÚCI ZAMESTNANCI MATERSKEJ ŠKOLY

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Renáta Melicherová	Vymenovaná do funkcie od 01.09.2020

3. ÚDAJE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY A O ČINNOSTI PORADNÝCH ORGÁNOV RIADITEĽA MATERSKEJ ŠKOLY (§ 2 ODS: 1 PÍSM. C)

Rada školy pri MŠ Kanadská 19, Poltár bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

ČLENOVIA RADY ŠKOLY:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/
1.	<i>Vlasta Kojnoková</i>	Predseda	Za pedagogických zamestnancov
2.	<i>Mgr. Ivana Hricová</i>	Člen	Za rodičov
3.	<i>Ingrid Danková</i>	Člen	Za nepedagogických zamestnancov
4.	<i>Ján Kromholc</i>	Člen	Za zriaďovateľa
5.	<i>Mgr. Lenka Sojková</i>	Člen	Za zriaďovateľa

PORADNÝ ORGÁN	POČET ZASADNUTÍ V ŠKOLSKOM ROKU	KOMENTÁR K ČINNOSTI
<i>Pedagogická rada</i>	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozdelenie detí do jednotlivých tried ✓ poverenie pedagogických zamestnancov špecializovanými činnosťami ✓ opatrenia a usmernenia v školskom roku 2021/2022 schválené vládou SR ✓ plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti ✓ oboznámenie sa so školským poriadkom školy ✓ denný poriadok ✓ vypracovanie plánu práce na školský rok 2021/2022 ✓ vyjadrenie sa k podmienkam prijímania detí, forme a obsahu plánov VVČ ✓ analyzovalo sa plnenie úloh z Pracovného plánu školy ✓ oboznamovanie zamestnancov splatnými právnymi predpismi a aktuálnymi zmenami v nich ✓ Evidencia pracovného času pedagogických zamestnancov ✓ analýza spolupráce s rodičovskou a odbornou verejnosťou ✓ deti zo ŠVVP

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizácia práce počas prázdnin ✓ hodnotenie pedagogických zamestnancov za školský rok 2020/2021 ✓ hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021
Metodické združenie	0	<ul style="list-style-type: none"> ✓ V zmysle vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 438/2020 Z. z., ktorou sa mení vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z. § 6 ods. 2 nie je povinnosťou zriaďiť metodické združenie. Pedagogické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pri tvorbe a inovácií ŠkVP a rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov materskej školy prerokovala pedagogická rada.
Rada školy	2	<p>Rada školy plnila nielen funkciu, ktorá jej vyplývala z platnej legislatívy (vyjadrenie sa k predloženým dokumentom) ale aktívne spolupracovala s riaditeľkou MŠ pri riešení problémov oblasti materiálno-technického zabezpečenia školy.</p> <p>Riešenie problému obsadenia funkcie riaditeľky materskej školy, vyhlásenia výberového konania na obsadenie funkcie riaditeľky MŠ. Rada školy sa schádzala na iniciatívu predsedníčky Rady školy a riaditeľky, podľa potreby. Členovia delegovaný zriaďovateľom sa zasadnutia zúčastnili len sporadicky počas celého funkčného obdobia. Aktívny boli rodičia a zamestnanci školy.</p> <p>Obsah rokovania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Školský poriadok materskej školy ✓ Plán práce školy na školský rok 2021/2022 ✓ Zápis do materskej školy ✓ Informácie o zapojení sa do projektov ✓ Akcie materskej školy, ich realizácia a príprava ✓ Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2021/2022
Rodičovská rada	2	<p>Ťažiskom bol denný kontakt učiteľa a rodiča, zameraný na jednotlivé výchovné pôsobenie, upevňovanie návykov a odstraňovanie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacom pôsobení na deti</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ oboznamovanie rodičov splatnými právnymi predpismi a aktuálnymi zmenami v nich týkajúce sa povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2021/2022

		✓ oboznamovanie s aktivitami a akciami MŠ
Odbory		<i>V spolupráci s predsedníčkou ZO vytváranie optimálnych pracovných, mzdových a sociálnych podmienok na prácu pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, informácie v oblasti legislatívy školstva</i>

Podmienky o spolupráci s jednotlivými subjektmi sú vopred dohodnuté

- a) ***Mestský úrad v Poltári :***
 - spolupráca je systematická, pružná a kvalitná, pravidelne sa zúčastňujeme pracovných porád a riešenia vzniknutých problémov
- b) ***Metodické centrum – Banská Bystrica, t. č. Národný inštitút vzdelávania a mládeže***
 - poskytuje možnosť zúčastniť sa na vzdelávaniach, na základe plánu profesijného rozvoja v materskej škole
- c) ***Logopédka zo SCPPaP v Poltári***
 - pravidelná návšteva, prehliadka detí za účelom sledovania vývinu reči v MŠ pôsobí ako špeciálny pedagóg – logopéd, zabezpečuje raz týždenne v MŠ, spolupracuje s rodičmi a odstraňuje ľahšie rečové poruchy
- d) ***Lekár pediater***
 - pomoc pri situáciách vzniknutých v MŠ / choroby, očkovanie a pod. /
- e) ***Spolupráca s CPPP a P Poltár***
 - riešenie „odkladu školskej dochádzky“ – súhlas s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, testy školskej zrelosti pred zápisom do ZŠ
 - pomoc pri jednotlivých deťoch s určitými poruchami, pomoc pri zostavovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu

4. ÚDAJE O POČTOCH DETÍ (§ 2 ODS. 1 PÍSM. D, § 2 ODS. 2 PÍSM. B)

Vek detí	Stav k 15.09.2021			Stav k 30.06.2022		
	Počet tried	Počet detí	integrovaní	Počet tried	Počet detí	integrovaní
2 - 3	1	16	0	1	17	0
4 - 5	1	17	0	1	17	0
5 - 6	1	18	6	1	18	6
Spolu:	3	51	6	3	52	0

ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH DETÍ DO 1. ROČNÍKA ZŠ K 01.09. 2022

Počet detí, ktoré sa zúčastnili zápisu do ZŠ - 20

Počet detí, ktoré nastúpili k 1.9. 2022 do ZŠ - 16

Deti pokračujúce plnení povinného predprimárneho vzdelávania – 2

Dieťa, ktoré prestúpilo do iného špecializovaného zariadenia – 1

Dieťa žijúce v zahraničí - 1

V školskom roku 2021/2022 evidujeme deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – 6

Počet detí, ktoré nastúpili k 1.9. 2022 so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami – 3.

5. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV, ĎALŠÍCH ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV (§ 2 ODS. 1 PÍSM. E, F)

Materská škola	Počet	Stupeň vzdelania		
		stredoškolské	vysokoškolské II. stupňa	I. atestácia
Pedagogickí zamestnanci	7	4	3	2

Nepedagogickí zamestnanci	2	2	0	0
---------------------------	---	---	---	---

Spolu počet zamestnancov 9

6. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet/		
		ukončilo	pokračuje	Začalo
Aktualizačné vzdelávanie	6	6	0	0
Rozširujúci modul funkčného vzdelávania Prvý modul „Projektový management“	1	1	1	0
Adaptačné vzdelávanie	1	1	0	0
Samoštúdium	7	-	-	-
Workshopy	1	1	0	0

7. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII MATERSKEJ ŠKOLY NA VEREJNOSTI (§ 2 ODS. 1 PÍSM. G)

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ	Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila
❖ Deň polície – beseda s príslušníkmi mestskej polície	❖ Kostúrov výtvarný Poltár „Čaro abstraktných Vianoc v Poltári“
❖ Jesenná výstava tekvic	❖ Beseda so psychológom
❖ Mesiac úcty k starším - online	❖ Karneval na ľade v spolupráci s mestom Poltár
❖ Mesiac úcty k starším – návšteva Domova sociálnych služieb v Poltári a Slanej Lehote (kultúrne vystúpenie predškôľakov)	❖ Valentín – spolupráca s mestom Poltár

❖ Darčeky pre starkých do Domova sociálnych služieb	❖ MDŽ – kultúrne vystúpenie detí v Domove sociálnych služieb v Poltári a Slanej Lehote
❖ Zber papiera	❖ „Mládež spieva“ – regionálna prehliadka
❖ Mikuláš v MŠ	❖ Participatívny projekt
❖ Vianočné pečenie	❖ Deň matiek – kultúrne vystúpenie detí v Domove sociálnych služieb v Poltári a Slanej Lehote
❖ Vianočné fotenie	❖ Deň matiek v Kultúrnom dome
❖ Výroba anjelov – darčeky pre našich starkých do Domova sociálnych služieb	❖ MDD v meste – futbalové ihrisko
❖ Stretnutie s lesným poľovníkom	❖ Slávnostná rozlúčka s predškólakmi v Kultúrnom dome v spolupráci s mestom Poltár
❖ Zber suchého pečiva pre zvieratá (pomoc v zimnom období)	
❖ Fašiangový karneval v MŠ	
❖ Školská depistáž	
❖ Návšteva knižnice	
❖ Chránime našu planétu Zem – zbieranie odpadkov v okolí MŠ	
❖ Stavanie mája	
❖ Deň matiek – online	
❖ Váňanie mája	
❖ Koncoročné fotenie	
❖ Deň rodiny – vystúpenie detí v Kultúrnom dome	
❖ MDD na Diviakoch	
❖ MDD v MŠ	
❖ Výlet do Bojníc	
❖ Výlet vláčikom – Kokava nad Rimavicou	
❖ Slávnostná rozlúčka s predškólakmi v Kultúrnom dome	
❖ Rozlúčka s predškólakmi v MŠ s kamarátmi	

Zúčastnení na aktivitách a prezentáciách konštatovali vysokú profesionálnu úroveň.

Krúžková činnosť materskej školy:

Krúžky, ktoré boli realizované:

- Krúžok angličtiny
- Krúžok grafomotoriky
- Výtvarný krúžok
- Športový krúžok

8. ÚDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE MATERSKÁ ŠKOLA ZAPOJENÁ (§ 2 ODS. 1 PÍSM. H)

Realizované projekty v školskom roku 2021/2022:

- „Dajme spolu gól“
- Projekt „Inkluškôlky“
- Zber papiera

Podaný projekt a nezrealizovaný v školskom roku 2021/2022:

- Participatívny projekt „Učíme sa milovať pohyb“

9. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V MATERSKEJ ŠKOLE (§ 2 ODS. 1 PÍSM. I)

Posledná následná inšpekcia v MŠ Kanadská 19, Poltár bola naposledy vykonaná v dňoch 27.01.2014 až 28.01.2014 č. 61101/2013-2014, ktorú vykonala:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka – ŠIC- Banská Bystrica

Predmet školskej inšpekcie :

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

10. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH PODMIENKACH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY (§ 2 ODS. 1 PÍSM. J)

Materiálno – technické vybavenie materskej školy je na primeranej úrovni.

V budúcom období je potrebné:

- ✓ *Výmena vchodových dverí /tesnenie/ za hliníkové (z dôvodu častého otvárania a zatvárania sa dvere skoro upotrebujú)*
- ✓ *Zavedenie do horných tried klimatické zariadenia*

- ✓ *Oprava prahu strednej triede*
- ✓ *Vymalovanie interiérových priestorov*
- ✓ *Oprava interiérových priestorov v prístavbe (podliehajú vlhkosti)*
- ✓ *Zakúpenie hracích prvkov na školský dvor - modernizovanie*

V školskom roku 2021/2022 sa rekonštruovalo:

- ✓ *Dotváranie už zhotovených kresliacich tabúľ na plote v exteriéri*
- ✓ *Obnovenie náterov na školskom dvore – hracie prvky*
- ✓ *Obnovenie náterov na tabuliach v altánku*
- ✓ *Zhotovenie úložného priestoru pre drevené prvky pri prístavbe*
- ✓ *Doplnenie didaktických a učebných pomôcok*

Z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov, vzhľadom k tomu, že išli 2 pedagogické zamestnankyne do dôchodku sa väčšie práce nerealizovali.

11. ÚDAJE O OBLASTIACH, V KTORÝCH MATERSKÁ ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, O OBLASTIACH, V KTORÝCH MÁ MATERSKÁ ŠKOLA NEDOSTATKY (§ 2 ODS. 1 PÍSM. K)

<i>vek</i>	<i>Oblasti, v ktorých deti dosahujú najlepšie výsledky</i>	<i>Oblasti, v ktorých sa u detí prejavujú najčastejšie problémy</i>
3-4	<p>PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aktívny pohyb bol pre deti relaxom aj odreagovaním; zlepšila sa úroveň pohybových zručností; veľkú radosť deti mali z hudobno-pohybových činností, (s nadšením sa zapájali do spevu a činností súvisiacich s hudbou, zvládajú jednoduché tanečné choreografie) ✓ osvojené základné hygienické návyky a čiastočne seba obslužné činnosti ✓ záujem o konštruktívne hry a hry s rôznymi druhmi stavebníc ✓ záujem o informačné technológie, programovanie Bee-Bot včely, ✓ záujem o rôzne výtvarné a pracovné techniky <p>KOGNITÍVNA OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, skúmajú, pozorujú experimentujú, riešia problémové úlohy prostredníctvom obrázkov ✓ záujem o prácu s knihou, osvojovanie si písmen –napodobňovanie ✓ priradujú, triedia, usporadúvajú predmety, tvoria skupiny prvkov podľa daných kritérií <p>SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osvojené pravidlá triedy a snaha o ich dodržanie ✓ radosť z hry, tvorivosť v hrách 	<p>PERCEPTUÁLNO- MOTORICKÁ OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyžadujú pomoc pri obliekaní spodných častí oblečenia, zapínaní a rozopínaní gombíkov ✓ nedostatky v oblasti správneho úchopu grafického materiálu, neprimeraný tlak písadla na podložku; správneho sedenia pri pracovných a výtvarných činnostiach ✓ nesprávny úchop pri používaní príboru <p>KOGNITÍVNA OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nesprávny rečový prejav, artikulácia hlások a hláskových skupín <p>SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pri riešení konfliktov potrebujú pomoc dospelého ✓ u niektorých detí prevláda detský egocentrizmus
4-5	<p>PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ:</p>	<p>PERCEPTUÁLNO -MOTORICKÁ OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sporadicky nedostatky v

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ radosť a záujem z hudobných činností najmä z rytmizovania, tanečných prvkov uplatňovaných v pohybovej improvizácii, ✓ pozitívne postoje k pohybu a športovým aktivitám s náčiním a náradím, ovládanie základných lokomočných pohybov ✓ zapájanie sa do výtvarných, grafomotorických a pracovných činností ✓ zvládanie na elementárnej úrovni práce s PC ✓ detských edukačných programov, ovládanie nástrojov na interaktívnej tabuli, chápanie pokynov a dodržiavanie pravidiel <p>KOGNITÍVNA OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ záujem poznávanie, experimentovanie a riešenie problémových úloh ✓ využívanie programovateľných hračiek robotická včela Bee-Bot, digitálny mikroskop ✓ schopnosť prepojiť súvislosti medzi informáciami v jednotlivých obsahových štandardoch ✓ mimoriadny záujem o encyklopédie o fakty, informácie o ľudskom tele, doprave, riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie ✓ poznávanie a objavovanie súvislostí o ľudských činnostiach a význame práce <p>SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vzájomné priateľské správanie detí ku sebe, ✓ deti sa vedia vzájomne obdarovať a pomôcť si, ✓ pozitívny vzťah ku knihám, maľované čítanie, tvorba vlastných leporel, ✓ experimentovanie s farbami, záujem o rôzne výtvarné činnosti ✓ bohatá slovná zásoba ✓ rozprávanie dojmov, zážitkov a pocitov zo starostlivosti o prírodu ✓ ochranárske postoje k prírodnému prostrediu 	<p>oblasti správneho úchopu grafického materiálu a nožníc - najmä u ľavorukých detí</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ u niektorých detí pretrváva silný tlak grafického materiálu na podložku ✓ nesprávny úchop pri príbore pri jedení ✓ nedostatky pri viazaní šnúrok ✓ jemná motorika a grafomotorika je u niektorých na nižšej úrovni, <p>u týchto detí nie je rozvinutá obsahová, figurálna ani detailná kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nedostatky v pravo-ľavej orientácii <p>KOGNITÍVNA OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prevláda slabšia orientácia v časových vzťahoch a priestorovej orientácii ✓ logopedická intervencia bola navrhnutá vysokému percentu detí v triede v dôsledku nesprávnej výslovnosti ✓ nerešpektovanie hovoriaceho <p>SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ u niektorých detí je emocionálna kontrola nedostatočná, nedokážu sa zmieriť s prehrou, konflikty riešia s pomocou dospelého
5-6	<p>PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznajú základnú terminológiu, 	<p>PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ vedia rešpektovať pravidlá hry, zaujímajú pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu ✓ vyhľadávajú konštrukčné činnosti, vedia vytvoriť stavby z rôznych stavebníc podľa predlohy aj podľa vlastnej fantázie ✓ na elementárnej úrovni zvládajú prácu s edukačnými programami, majú záujem o informačné technológie, používanie programovateľných hračiek ✓ robotická včela Bee-Bot, digitálny mikroskop Easi Scope, hovoriacich štipcov, kamery... ✓ ovládajú množstvo hudobno-pohybových hier, pohyb dokážu zladiť s hudbnou stránkou hry ✓ skoro u všetkých sa rozvinula pohybová improvizácia, poznajú tanečné kroky, dokážu samostatne a tvorivo reagovať na hudbu, ovládajú viaceré tanečné choreografie ✓ zvládajú používanie príboru pri obede <p>KOGNITÍVNA OBLASŤ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prejavujú zvedavosť a záujem o spoznávanie nového, radi skúmajú, pozorujú a experimentujú ✓ rozoznávajú živú a neživú prírodu, kvety, uvedomujú si význam prírodného prostredia, ✓ orientujú sa na svojom tele a poznajú jeho časti, možnosti poškodenia zdravia, poznajú zdravé potraviny a zásady zdravého životného štýlu ✓ prekonávajú prekážky pri osvojovaní si nových poznatkov, zotrvávajú v činnosti primeranú dobu, vedia sa sústrediť a zapamätať si ✓ vedia používať rôzne učebné zdroje a informácie ✓ detské knihy, časopisy, encyklopédie, edukačné programy, interaktívnu tabuľu, robotickú včelu Bee -Bot, digitálny mikroskop, kameru, prenosný vizualizér, fotoaparát ✓ vedia verbálne vyjadriť svoje pocity, potreby, postoje, myšlienky a city, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ občas pretrvávajú nesprávny úchop grafického materiálu, príboru a nožníc ✓ nesprávne sedenie a dodržiavanie sklonu papiera ✓ vytáčanie do rôznych strán, ✓ problém pri rozlišovaní pravej a ľavej strany ✓ niektoré deti neprejavujú záujem alebo odmietajú výtvarné a pracovné činnosti alebo činnosti zamerané na rozvojomotoriky, ✓ úroveň kresby niektorých detí je na nedostatočnej úrovni <p>Návrhy na odstránenie nedostatkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností ✓ pravidelne zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky ✓ posilňovať drobné svalstvo rúk ✓ celkovú fyzickú zdatnosť upevňovať každodennými pohybovými aktivitami i aktivitami realizovanými v prírodnom prostredí, na detskom multifunkčnom ihrisku <p>KOGNITÍVNA OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek a hlásky „r“ ✓ vyskytujú sa problémy i v oblasti fonematického uvedomovania, určovania prvej a poslednej hlásky v slove ✓ nerešpektovanie hovoriaceho, neprimeraný, hlučný rečový prejav ✓ prekrikujú sa, kričia ✓ nerozumejú viacerým jednoduchým po sebe idúcim pokynom, sú nesústredení <p>Návrhy na odstránenie nedostatkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vytvoriť deťom počas dňa dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientujú sa v dňoch v týždni, rozlišujú podľa typických znakov ročné obdobia ✓ vedia priradovať, triediť, usporadúvať predmety podľa určitých kritérií ✓ určujú rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov ✓ priradujú číslo k danému počtu predmetov od 1 do 10 i viac ✓ poznajú, rozlišujú, priradujú, triedia a určujú geometrické tvary ✓ väčšina detí pozná a rozlišuje základné farby, doplnkové farby a farebné odtiene ✓ počúvajú s porozumením, komunikujú jednoduchými vetami, vedia verbálne vyjadriť svoje myšlienky, pocity, potreby ✓ väčšina pozná písmená, vie napísať svoje meno <p>SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikujú prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadrujú svoje pocity ✓ vo väčšej miere dodržiavajú dohodnuté pravidlá ✓ vedia si uvedomiť dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, hodnotia vlastný výkon, poznatky spôsobilosti, hodnoty a postoje ✓ dokážu sa rozdeliť, obdariť ✓ sú tvorivé a vedia svoju tvorivosť prejavíť v rôznych činnostiach a aktivitách ✓ rytmizujú ľudové riekanky a detské piesne hrou na tele i rytmickými nástrojmi ✓ používajú tvorivo rôzne výtvarné techniky, dynamické, farebné postavy, zvieratá 	<p>k rešpektovaniu hovoriaceho, dodržiavaniu pravidiel</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ prosociálnymi aktivitami a hrami podporovať u detí trpezlivosť, vytrvalosť, sústredenosť ✓ deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky <p>SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pri riešení konfliktov potrebujú občas pomoc dospelého ✓ nevhodné prejavy správania, zapríčinené i vplyvom sledovania nevhodných televíznych programov a PC hier ✓ emocionálna kontrola u niektorých detí je neadekvátna, nevedia prijať prehru <p>Návrhy na odstránenie nedostatkov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ edukačnými hrami navodiť problémové situácie a tak spoločne eliminovať nežiaduce správanie a konanie detí ✓ cieľavedome a systematicky plniť ciele z prosociálnej oblasti a tak eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí ✓ venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa. ✓ vzniknuté problémy konzultovať s rodinou i s odborníkmi (CPPP a P,) ✓ zážitkovou formou osvojovať si prijateľné spôsoby sociálnej komunikácie a prosociálneho správania, pravidelne a systematicky zaraďovať projekt zameraný na pocit
--	--	--

Príspevky zákonných zástupcov na čiastočnú úhradu nákladov : v roku 2021/2022

IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
450€	435€	390€	330€	150€	315€	390€	435€	450€	570€	-	495

SPOLU: 4 410,0€

13. CIEĽ, KTORÝ SI MATERSKÁ ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY NA PRÍSLUŠNÝ ŠKOLSKÝ ROK A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

V školskom roku 2021/2022 sa nám v oblastiach:

A/ Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

podarilo:

- uprednostňovať skupinovú prácu s deťmi pred frontálnymi
- uplatňovať inovačné a variabilné metódy a formy práce
- organizovať školské akcie prostredníctvom tímovej práce
- podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT s rešpektovaním na vývinové osobitosti
- vyvážene rozvíjať pri uplatňovaní cieľov perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí
- viesť deti k ochrane enviromentálneho prostredia
- udržiavať si kvalitnú zaškolenosť detí na vstup do ZŠ

nepodarilo:

- rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí „Detská olympiáda“
- zintenzívniť výchovu a vzdelávanie k dopravnej disciplíne, vytvárať priestor pre sebarealizáciu a sebaaprezentáciu dieťaťa

- rozvíjať vo výtvarných a dramatických činnostiach fantáziu, tvorivosť a predstavivosť

B/ Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy
podarilo sa nám:

- výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečiť kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami
- čiastočne podporovať pedagogických zamestnancov v ďalšom vzdelávaní

nepodarilo sa nám:

- zrealizovať krúžkovú činnosť
- oboznamovanie sa s cudzím jazykom

C/ Zlepšenie úrovne materiálno - technického vybavenia školy

podarilo:

- priebežné dopĺňanie učebných a didaktických pomôcok
- vybavenie detskej knižnice
- modernizovanie plota
- vybavenie školskej knižnice pedagogickou a psychologickou literatúrou
- posilnenie internetového pripojenia

nepodarilo:

- zmodernizovať exteriér (vymeniť kovové preliezky za nové, drevené),
- hracie prvky (puzzle, poznávacie tabule ap.) na školský dvor s tematikou na enviromentálne zameranie

navrhované zmeny:

- zakúpiť bezdotykové dávkovače mydla v umyvárkach
- vyčistiť steny v triede a na chodbe
- zakúpiť hracie prvky na školský dvor
- posilniť na poschodí internetové pripojenie
- doplniť o ďalšie potrebné učebné kompenzačné pomôcky na výchovu a vzdelávanie
- inštalovanie klimatizácie do tried na poschodí
- zriadenie vlastnej webovej stránky materskej školy

D/ Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy

podarilo sa nám:

- skvalitňovať spoluprácu s organizáciami v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy
- zvýšiť informovanosť rodičov o aktivitách v materskej škole prostredníctvom fb stránky

I. Dimenzia zákazníka a obsahová

Oblasť výchovno - vzdelávacej činnosti

1. Školský vzdelávací program „Ďateľinka“ – bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
2. Skvalitňovali sme realizáciu pedagogickej diagnostiky pozorovaním, zisťovaním, zaznamenávaním a hodnotením úrovne rozvoja detí
3. Za účelom hlbšieho poznania dieťaťa učiteľkou aj rodičom sme využívali detské portfólio
4. Obrázkové čítanie, zásobníky básní, riekaniek, a detské časopisy sme využívali na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti
5. Hudobné a dramatické umenie sme sprostredkovali hudobnými a divadelnými predstaveniami

Odporúčania:

- skvalitňovať materiálne podmienky na realizovanie rozvíjajúcich programov
- naďalej sa prezentovať výstavkami pred rodičmi, priebežne informovať o výsledkoch vo výchovno-vzdelávacej činnosti

II. Dimenzia koncepcná a legislatívna

Vo výchove a vzdelávaní

- vytvárali sme podmienky deťom na prípravu na vstup do základnej školy

III. Dimenzia profesionálna

Odporúčania:

- venovať pozornosť profesijnému rastu a zúčastňovať sa vzdelávacích podujatiach tak, aby bola prevádzka zachovaná

IV. Dimenzia ekonomická

Zlepšili sme materiálne – technické zabezpečenie z finančných zdrojov od zriaďovateľa – plot, učebné a didaktické pomôcky, mikulášske, vianočné darčeky, čistiace a dezinfekčné prostriedky, kancelárske potreby, výtvarný a pracovný materiál, práčka, čistička vzduchu.

Prostredníctvom zapojenia sa do projektov sme získali:

- zber papiera TENTO - spotrebný materiál (toaletný papier, kuchynské utierky, hygienické vreckovky)
- Projekt DAJME SPOLU GÓL – odev na pohybovú činnosť pre deti

Odporúčania:

- vypracovávať projekty s možnosťou získania finančných prostriedkov na vylepšenie materiálnych podmienok

V. Dimenzia riadenia a kontroly

Riaditeľka MŠ Mgr. Renáta Melicherová aktuálne informovala zamestnancov na pedagogických radách s aktuálnou legislatívou a oznamoch pre zamestnancov. Riaditeľka školy kontrolnú činnosť zamerala na:

- úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií detí
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- analýzu detských prác
- analýzu a hodnotenie výsledkov výchovno – vzdelávacej práce
- nástenky z prác detí a výzdoby interiéru materskej školy
- úroveň spolupráce a komunikácie s rodičmi
- dodržiavanie pitného režimu
- vedenie diagnostických záznamov
- organizácia činnosti počas dňa

pedagogickú oblasť:

- hospitácie
- orientačné vstupy do triedy počas rôznych činností
- výsledky činnosti detí
- kontrola triednej dokumentácie
- plány výchovno – vzdelávacej činnosti
- prezentácie s využitím IT
- kontrola zápisníc
- úprava triedy, poriadok v pomôckach, podnetnosť prostredia,

a pracovno – právnu oblasť:

- dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku materskej školy, pracovných náplní, Prevádzkového poriadku
- dodržiavanie predpisov BOZ a PO
- plnenie úloh z Plánu práce materskej školy na daný školský rok

Boli zistené nedostatky vážneho charakteru, nedodržiavanie Pracovného poriadku u dvoch pedagogických zamestnancov. Pri nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

V priebehu školského roka riaditeľka zvoláva pedagogické a pracovné porady podľa Plánu práce, prípadne podľa potrieb materskej školy.

Odporúčania:

- pravidelne realizovať kontrolu pobytu vonku za priaznivého počasia,
- dodržiavať denný poriadok
- zlepšiť úroveň estetizácie prostredia a poriadok v kabinetoch, skladoch (v prístavbe)

VI. Dimenzia spolupráce s ostatnou komunitou

Spolupracovali sme s:

- Radou školy
- Rodičovským združením pri MŠ
- Školskou jedálňou pri MŠ, Sklárska
- Mestom Poltár
- Mestskou knižnicou v Poltári

- Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Poltári
- Súkromným centrom špeciálno – pedagogického poradenstva a prevencie v Lučenci
- Základnou školou (Školská 3, Slobody 2)
- Základnou umeleckou školou v Poltári
- Komunitným centrom

14. OBLASTI, V KTORÝCH MATERSKÁ ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A JE POTREBNÉ ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ

SWOT analýza:

SILNÉ STRÁNKY

- Dobré meno školy medzi verejnosťou
- Zdravé prostredie – poloha školy v tichom a zdravom prostredí, materská škola rodinného typu
- Kvalitná práca pedagogických zamestnancov 100% kvalifikovanosť v odbore predškolská pedagogika – pripravenosť detí na vstup do ZŠ, úspešnosť detí v súťažiach
- Kvalitná práca nepedagogických zamestnancov – ochota pracovať aj nad rámec svojich povinností
- Spolupráca s inštitúciami – Zriaďovateľom školy Mestom Poltár, a inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní, – Súkromným centrom pedagogicko-psychologickej pomoci a poradenstva v Poltári, Mestskou knižnicou v Poltári, základnými školami

SLABÉ STRÁNKY

- ✓ slabý demografický vývin v meste
- ✓ **Nedostatok finančných prostriedkov** na prevádzku, opravu,
- ✓ Chýbajúce priestory pre neformálne stretávanie, porady zamestnancov, ako aj na slušné stolovanie
- ✓ Nevyhovujúce priestory pre realizáciu krúžkov

<p><i>v meste</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuálny prístup k deťom so špeciálnymi potrebami/ 2 učiteľky má rozširujúce štúdium a štátnu skúšku zo špeciálnej pedagogiky, logopédie/ ➤ Krúžková činnosť podľa záujmu rodičov a detí <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiálno-technické vybavenie MŠ, využitie IKT ➤ Estetizácia prostredia v exteriéri /altánok, kresliace tabule, záhony.../ ➤ Poloha MŠ – tiché, prírodné prostredie ➤ Kultúra školy – kvalitné medziľudské vzťahy nielen medzi zamestnancami na pracovisku, ale aj s rodičmi, priaznivá tvorivá atmosféra ➤ Otvorená škola – otvorenie školy pre verejnosť 	
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nižšie počty detí na triedach ➤ Zapojenie do malých projektov ➤ Schopnosť tímovej spolupráce ➤ Výmena pedagogických skúseností ➤ Získanie finančných prostriedkov od sponzorov, dary ➤ Spoločné mimoškolské aktivity – realizovanie aktivít za účasti rodinných príslušníkov 	<p>OHROZENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nepriaznivý demografický vývin ➤ Všeobecná kríza ➤ Veľká byrokracia

Poltár, 27.09.2022

.....
Mgr. Renáta Melicherová
riaditeľka MŠ